Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Пышминского городского округа «Черемышский детский сад» 623581 Свердловская область, Пышминский район, село Черемыш, улица Ленина, 69

Утверждено:

И.Ю.Михалёвой

Заведующей МБОУ ПГО

«Черемышский детский сад»

Приказ № 17 от 27. 08.21

Рабочая программа освоения детьми 3-4 года жизни основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

(срок освоения: 1 год)

#### СОДЕРЖАНИЕ

І. ЦЕЛЕВОИ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Нормативно-правовое основание образовательной программы	3
1.1.2. Цели и задачи к формированию образовательной программы младшей группы	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы младшей группы	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числ	пе особен-
ностей развития детей 3-4 летнего возраста	
1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образо	вательной
программы дошкольного образования.	7
ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	с учетом
используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию д	
граммы и части, формируемой участниками образовательных отношений	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей програ	
том возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образоват	
требностей и интересов	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Психолого-педагогические условия реализации программы	
2.6. Организация взаимодействия с семьями воспитанников четвертого года жизни	
2.7. Образовательная деятельность по коррекционно – развивающей работе с детьми с наруш	
развитии	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	
3.3. Режим дня и организация двигательного режима, планирование образовательной деятельного	
жим занятий, допустимые объемы образовательной нагрузки, календарный учебный графи	-
план	
3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	<i>5</i> 0
4.1. Краткая презентация Рабочей программы	
Приложения	55

#### І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя младшей группы на 2020/2021 учебный год (далее - Рабочая программа) программа обеспечивает целостное, всестороннее, гармоничное развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пышминского городского округа «Черемышский детский сад», в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа младшей группы является документом, регламентирующим деятельность детей младшего дошкольного возраста. Формируется программа психолого-педагогической как поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей определяет комплекс основных младшего возраста и характеристик младшего возраста, обеспечивает развитие личности детей от 3 до 4 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

## 1.1.1. Нормативно-правовое основание образовательной программы.

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;

- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах образовательным программам дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа ДОУ, разработанная в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 15.05.2013г. №26. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 №О внесении изменений в СанПиН» 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пышминского городского округа «Черемышский детский сад».

Содержательной основой разработки основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пышминского городского округа «Черемышский детский сад» является Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Основанием для разработки рабочей программы служит социальный заказ семьи воспитанников четвертого года жизни.

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

## 1.1.2. Цели и задачи к формированию образовательной программы младшей группы

*Цель*: накопление ребенком четвертого года жизни культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем в соответствии с возрастом как основы для формирования в его сознании целостной картины мира.

#### Задачи:

- 1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей четвертого года жизни, в том числе их эмоциональное благополучие.
- 2. Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценность к здоровому образу жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества, самостоятельность.
- 3. Создавать благоприятные условия развития детей четвертого года жизни в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями.
- 4. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5. Формировать социокультурную среду, соответствующую индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей четвертого года жизни.
- 6. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей четвертого года жизни.
- 7. Развивать языковые способности и творческий потенциал детей четвертого года жизни.
- 8. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка на четвёртом году жизни независимо от жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- 9. Обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории для прогулок для развития детей четвертого года жизни (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 10. Создание равных условий для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ ПГО «Черемышский детский сад» является:

Развитие интереса к культурному наследию родного края.

Толстикова О.В., через различные виды детской деятельности, которая предполагает формирование начала основ духовной культуры посредством введения ребенка в мир родной культуры и быта.

## 1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы младшей группы

Подробно с принципами и подходами можно ознакомиться в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.9-11.

# 1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе особенностей развития детей 3-4 летнего возраста

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: младшая группа (от 3 до 4 лет).

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

– большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребёнка информации;

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;
- сложности окружающей среды с технологической точки зрения,
   нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- быстрой изменяемости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;
- агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов, возрастание роли инклюзивного образования.

Вторая группа раннего возраста работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.30 до 17.30 (10 часов).

С характерными особенностями развития детей 3-4 лет можно ознакомиться в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014: - младшая группа (от 3 до 4лет) с.242-244.

## 1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность), а так же системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры, представленные в программе, базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты.

Представленные в программе целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

Целевые ориентиры достижений детьми к четырехлетнему возрасту.

- 1. Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе роль занятий, участников совместной деятельности.
- 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- 3. Ребенок старается взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, старается участвовать в совместных играх; старается договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства.
- 4. Ребенок начинает овладевать способами передачи собственных эмоциональных состояний; откликается на эмоциональное состояние близких людей и друзей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения, мир природы; бережно относится к животным и растениям.
- 5. У ребенка развивается воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; овладевает разными видами и формами игры.
- 6. Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребенка складываются предпосылки грамотности.
  - 7. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос-

лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- 8. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимодействии с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- 9. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется явлениями природы и поступками людей, склонен наблюдать.
- 10. Ребенок проявляет интерес и уважение к культуре своей семьи, города.
- 11. Ребенок обладает первоначальными знаниями о себе, о природе и социальном мире в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.
- 12. Ребенок способен к принятию элементарных решений, опираясь на свои имеющиеся знания и умения.
- 13. Ребенок умеет работать по правилу, по образцу, по простейшему алгоритму, с помощью взрослого может сформулировать познавательную задачу.

#### Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений

No	С учётом Региональной программы «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО«ИРО» 2013 г.
1.	Ребёнок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ей с целью оптимизации общения с окружающими.
2.	Ребёнок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения.
3.	Ребёнок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия.

- 4. Ребёнок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности).

  Ребёнок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им.
- Ребёнок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счёт удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний исодержательного общения.
- Ребёнок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края.
- Ребёнок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе её преобразования создать новый, оригинальный продукт.
- Ребёнок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми.
- 10. Ребёнок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества.
- Ребёнок признаёт здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасно-
- 11. сти жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении.
- 12. Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах и событиях.
- 13. Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений).
- 14. Ребёнок знает название своего города и домашнего адреса.

#### **II.** СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- 1. Социально-коммуникативное развитие
- 2. Познавательное развитие

- 3. Речевое развитие
- 4. Художественно-эстетическое развитие
- 5. Физическое развитие

Содержание образовательных областей

Образовательная деятельность	Содержание деятельности
	<ul> <li>Человек среди людей:</li> <li>имеет представления о себе, своей семье;</li> <li>проявляет интерес к сверстникам, к различным аспектам жизни взрослых людей;</li> <li>проявляет эмпатию во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола, подражание социально одобряемым поступкам;</li> <li>распознает человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду;</li> <li>использует в общении простые формы речевого этикета, доступные речевые средства;</li> <li>имеет интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения, бережно относится к результатам труда взрослых.</li> <li>Человек в культуре:</li> <li>имеет первоначальные представления о некоторых атрибутах русской и местной национальной культуры; знаком с народной игрушкой, с малыми формами русского фольклора, с народными праздниками, эмоционально откликается в процессе восприятия русской культуры;</li> <li>проявляет интерес к культуре своего народа, эмоциональный отклик в процессе</li> </ul>
Познавательное развитие	восприятия малых форм русского фольклора.  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:  имеет представления о вещах, окружающих ребенка, знает их названия, из каких материалов сделаны, из каких частей состоят;  имеет представления о ближайшем окружении (дом, магазин, детская площадка), некоторых видах транспорта (легковая, грузовая и т.п.);  имеет представления о значении природы в жизни человека.  Развитие познавательно — исследователькой деятельности:  проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, сезонным явлениям.  имеет элементарные навыки наблюдения за животными, растениями, природными и рукотворными объектами, определяет признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру.  Формирование элементарных математических представлений:  проявляет умение устанавливать равночисленность групп предметов путем составления пар, умеет уравнивать количество предметов в группах двумя способами;  проявляет умение считать до трех, при пересчете согласовывает существительное с числительным в роде и падеже;  имеет представление о пространственных и временных отношениях; различает геометрические фигуры, части суток;  создаёт и обыгрывает простейшие постройки из одинаковых и различных деталей, различает и правильно их называет.  Конструктивная деятельность:  создает игровые и дидактические ситуации, рассматривает простейшие построй-

	ки;
	- создает и обыгрывает простейшие постройки из одинаковых и различных деталей;
	различает, правильно называет и свободно использует по назначению базовые
	строительные детали.
	Воспитание звуковой культуры речи:
	- чётко произносит гласные и простые согласные звуки;
	- имеет правильный темп и ритм речи.
	Словарная работа:
	- использует в активном словаре названия и назначение предметов ближайшего ок-
	ружения (одежда, обувь, посуда, транспорт, мебель);
	- проявляет умение обобщать некоторые понятия (овощи, фрукты, животные, пти-
	цы и др.).
Речевое развитие	Формирование грамматического строя речи:
гечевое развитие	- согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, употребляет простые пространственные предлоги;
	- употребляет в речи существительные в форме единственного и множественного
	числа, в родительном падеже;
	- использует в речи простые распространённые предложения.
	Развитие связной речи
	- проявляет умение вступать и поддерживать разговор со взрослыми и детьми, отве-
	чает на вопросы;
	- с помощью воспитателя описывает игрушку, предметную картинку, рассказывает о
	своих впечатлениях.
	Художественная литература и фольклор:
	- проявляет интерес к книге, умеет сосредоточенно слушать чтение и рассказывание
	взрослого, внимательно следит за развитием действия, понимает содержание; эмо-
	ционально откликается, сопереживает персонажам, узнаёт их на книжных иллюст-
	рациях.
	Художественно-продуктивная деятельность:
V	- проявляет интерес к изобразительной деятельности: имеет опыт в экспериментиро-
1	вании с различными материалами и инструментами;
эстетическое	- выполняет приёмы и техники лепки, рисования, аппликации и конструирования, может создать простейший образ и композицию, используя доступные средства изо-
развитие	бразительной выразительности.
	оразительной выразительности. Музыка:
	- воспринимает и переживает музыку, творчески выражает себя в образном импро-
	визированном движении, пении, использовании атрибутов;
	- различает контрастные регистры звучания, тембры, динамики;
	- проявляет интерес к участию в детских фольклорных играх, пению, исполнению
	танцев, игре на шумовых инструментах.
	- ходит и бегает свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; сохраняет
Фиринаског	правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении;
	- правильно выполняет прыжки с высоты, на месте и с продвижением вперед; броса-
	ет и ловит мяч, перелазит через препятствия; лазает по гимнастической стенке;
	- правильно осуществляет процессы умывания, купания, мытья рук с использовани-
Физическое	ем мыла, элементарно ухаживает за внешним видом (пользуется полотенцем, носо-
развитие	вым платком, расческой). Владеет правилами приема пищи;
	- имеет элементарные представления о внешнем строении человека, о роли частей
	тела в жизни человека, о том, как ухаживать за ними;
	- имеет представления о ценности здоровья и здорового образа жизни, имеет интерес
	к правилам безопасного и здоровьесберегающего поведения.

# 2.2.Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В группе детей четвертого года жизни используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основной формой организации обучения является непрерывная образовательная деятельность (далее НОД). НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ в режиме дня.

Сочетание форм работы с воспитанниками и детской деятельностью

Вид детской деятельности	Примерные формы работы		
деятельности	Рост при гродина агомустии ву пайотрий на мунации пто пайу могруппатация игруг. В том ингала и		
	Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и		
Игровая	компьютерные;		
	сюжетно-ролевые игры; дидактические; игры-путешествия; предметные; игры-		
П	имитации, пальчиковые, артикуляционные игры.		
	Исследование объектов окружающего мира, через наблюдение; экспериментирование		
исследовательская	с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), экскурсия		
Коммуникативная	Беседы, ситуативные разговоры, речевые ситуации, отгадывание загадок, рассказывание с опорой на наглядность, «минутки общения».		
Восприятие	Слушание и обсуждение книг, и рассматривание иллюстраций; восприятие смысла		
художественной	музыки, сказок, стихов; просмотр и обсуждение мультфильмов; разучивание песен,		
литературы и	стихов, загадок; игры на детских музыкальных инструментах		
фольклора			
	Знакомство с разными материалами (конструкторы, модули, бумага, природный ма-		
	териал), рассматривание иллюстраций с архитектурными постройками, выделение		
TC	частей конструкций, деталей, анализ построек и поделок, планирование последова-		
Конструирование	тельности построек, поделок. Наблюдения, экскурсии, дидактические, конструктив-		
	ные игры и др.		
	Виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация); выставка, картин-		
	ная галерея, нетрадиционные техники, оформление выставок, рассматривание и об-		
	суждение, обсуждение средств выразительности.		
	Подвижные игры с правилами, игры малой подвижности, подвижные дидактические		
	игры, игровые упражнения, ознакомление с правилами и нормами безопасности в		
Двигательная	двигательной деятельности, упражнения на развитие мелкой (крупной) моторики,		
	гимнастики (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная), динамические пау-		
	зы, физкультминутки, пешеходные прогулки.		
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, лопатка); в помеще-		
Самообслуживание	нии и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности,		
_	ознакомление с принадлежностями личной гигиены, хозяйственно-бытовой труд, об-		
	щественно-полезный труд, непосредственное наблюдение за трудом взрослых, чтение		
_	художественной литературы о труде, орудиях труда, рассматривание иллюстраций,		
	альбомов о профессиях, знакомство с инструментами.		
	wiboonob o hpoqueeenna, shakomerbo e mierpymenramin.		

Музыкальная Пение, слушанье, игра на музыкальных инструментах, пластические и мимические этюды, выразительные движения, игры-развлечения.

Группы методов реализации программы

Группы методов реализации программы			
Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению	
	1. Наблюдение	Наблюдение организуется перед деятельностью и проводится как в естественной, так и в специально организованной обстановке, нередко сочетается с другими приемами (использование художественного слова, иллюстрации, произведений декоративноприкладного искусства)	
	2. Использование натуры	Использование натуры. Здесь используют объемную натуру. Это могут быть предметы быта, фрукты, овощи и т.д.	
	3. Использование образца	Использование образца помогает увидеть ребенку результат. Образец должен быть приближен к жизни.	
Наглядные методы	4. Рассматривание и обследование	Рассматривание и обследование проводится непосредственно перед деятельностью и включает следующие этапы: - организация восприятия в целом; - анализ основных частей; -выделение более мелких частей предмета.	
	5. Показ способов и приемов	Показ способов и приемов может осуществляться поэтапно или целиком, и сопровождаться комментариями.	
	6. Иллюстрации	Предполагает показ иллюстративных пособий, плакатов, картин, зарисовок, карт.	
	7. Метод демонстраций	Обычно этот метод связан с демонстрацией опытов, презентаций, диафильмов, кинофильмов с целью ознакомления с новой информацией.	
	1. Беседа	Беседа проводится с целью вызвать интерес, оживить в памяти ранее воспринимаемый образ, выяснить знания детей. Беседа должна быть короткой и эмоциональной.	
	2. Использование образов художественной литературы	Использование образов художественной литературы (стихи, песни, пословицы, поговорки, отрывки из сказок) вызывают развитие мышления, памяти, восприятия, создает эмоциональный настрой и используется во всех частях занятия.	
Словесный метод	3. Вопросы	Вопросы должны быть доступными по содержанию и форме, обязательно с опорным словом, когда речь идет о форме, цвете, величине и должны активизировать мысли и действия, углублять и расширять замысел.	
	4. Советы	Советы – это наметка, мысль, подброшенная ребенку.	
	5. Указания, пояснения	Указания, пояснения, могут быть обращены ко всей группе или к отдельным детям. Указания должны быть выполнены детьми. Пояснение может давать воспитатель и сами дети.	
	6. Порицание	Порицания используются очень редко и касаются проблем дисциплины, халатного отношения к деятельности, неаккуратности.	

		Поощрение – мощное действие мотивации и успешности
	7. Поощрение	деятельности, используется широко во всех формах ее
	1	организации.
	1. Игровые приемы	Игровые приемы широко используются с целью создания игровой мотивации.
	2. Упражнение	Упражнение — это повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Без правильно организованных упражнений невозможно овладеть практическими умениями и навыками.
Практические методы	3. Элементарные опыты, экспериментирование	Проводятся с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объекта, установление связей между ними, причины их изменения.
метооы	4. Моделирование	Используется с целью формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается другим предметом и условными знаками).
	5. Дидактические игры	Служит для поддержания или создания интереса к предмету, для стимулирования деятельности, для развития познавательных процессов (памяти, восприятия, мышления, воображения и т.д.)
Частично- поисковый	1. Проблемные ситуа- ции	Дети решают проблему не от начала до конца, а лишь частично. Воспитатель привлекает детей к выполнению отдельных шагов поиска.
Метод проблемного изложения		Этот метод является переходным от исполнительной к творческой деятельности. Педагог сам ставит задачу, сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания. Дети следят за логикой доказательств, за движением мыслей педагога и учатся разрешению проблемы.
	1. Сюжетно – ролевая игра	Подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников
	2. Дидактическая игра	
	3. Народная игра	Отражает культуру и менталитет нации
	4. Театрализованная игра	Средство самовыражения, самореализации ребенка в разных видах творчества, самоутверждение в группе сверстников
Игровые	5. Настольно – печатная игра	Содержится игровой материал для самостоятельного освоения ребенком развивающе-образовательного содержания, представляет ряд правил: действий с игровым материалом, взаимодействия участников игры, определения выигрыша.
	6. Отгадывание и загадывание загадок	Достаточно полное представление о предметах и явлениях.
	7. Воображаемая ситуация в развернутом виде (с ролями, игровыми действиями, с соответствующим игровым оборудованием)	÷

Успех образовательного процесса во многом зависит от правильного распределения нагрузки в течение недели. В связи с этим виды деятельности, требующие повышенной умственной нагрузки, в первый день недели не планируются. Максимальная нагрузка допускается только в дни высокой работоспособности детей в середине недели (вторник, среда). К пятнице у детей накапливается утомление, поэтому число планируемых мероприятий вновь уменьшается.

Колебание работоспособности детей в течение недели определяет также содержание планируемых форм организации детских видов деятельности в разные дни. Так, в середине недели возможно проведение мероприятий, требующих от детей максимальной сосредоточенности, повышенной познавательной активности и умственного напряжения. Это составление описательных рассказов, дидактические игры, обучающие беседы, рассматривание репродукций картин, экспериментально — опытная деятельность, индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, сенсорному развитию.

В дни минимальной работоспособности планируются такие формы работы, которые не требуют от ребенка дополнительных усилий: индивидуальная работа по изодеятельности, чтение художественной литературы, слушание музыки, песенное творчество, сюжетно-ролевые игры и др.

Модуль плана организации образовательной деятельности детей четвертого года жизни

День неде ли	Mecto	Формы работы
льник	Утро. Работа в группе.	Наблюдение в уголке природы, разучивание стихов Дидактическая игра по развитию речи Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром Развитие фонематического слуха (автоматизация звука) Самостоятельная игровая деятельность
Поне	1	Наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры, спортивные упражнения, самостоятельная двигательная деятельность
	Вечер.	Сюжетно – ролевая ига, игра – экспериментирование Предварительная работа по подготовке к будущему занятию изобразительного цикла Дидактическая игра по развитию речи, самостоятельная игровая деятельность

	1	
Вторник		Составление рассказов по схеме (мнемотехника)
		Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук
	Работа в группе.	Дидактическая игра по развитию речи, индивидуальная работа
		Самостоятельная игровая деятельность
	Утренняя прогулка	Наблюдение, трудовые поручения, экспериментирование, подвижные игры
		Индивидуальная работа по физическому воспитанию
		Самостоятельная двигательная деятельность
		Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром
		Сюжетно – ролевая игра, развивающие игры
		Предварительная работа по подготовке к аппликации (с бумагой и ножницами), чте-
		ние художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность
		Беседа по нравственному воспитанию (решение проблемных ситуаций, рассказы из
	Утро.	личного опыта, рассуждение)
	Работа в группе.	Индивидуальная работа по грамматическому строю речи
		Дидактическая игра по развитию речи, самостоятельная игровая деятельность
B		Наблюдения, трудовые поручения, подвижные игры
Среда	Утренняя	Индивидуальные игровые упражнения
Ç	прогулка	Самостоятельная двигательная деятельность
		Индивидуальная работа по нравственному воспитанию
	Вечер.	Сюжетно – ролевая игра, составление рассказов по схеме
	_	Развивающая игра на развитие памяти, мышления, внимания
		Конструирование с «обыгрыванием» поделок
		Составление рассказов по схеме (повествование)
	Утро.	Индивидуальная работа по грамматическому строю речи
	работа в группе.	
	г аоота в группе.	Дежурство Самостоятельная игровая деятельность
		Наблюдение, трудовые поручения, подвижные игры
gbr	Утренняя	Индивидуальные игровые упражнения
Четверг	прогулка	Самостоятельная двигательная деятельность
$^{\mathrm{d}}$		
		Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук Развивающая игра на развитие памяти, внимания, мышления
	Вечер.	газвивающая игра на развитие памяти, внимания, мышления Работа по дифференциации звуков
	Работа в группе	гаоота по дифференциации звуков Сюжетно – ролевая игра, игра – экспериментирование
		Сюжетно – ролевая игра, игра – экспериментирование Самостоятельная игровая деятельность
		1
		Дидактическая игра по развитию речи Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим миром
	Утро.	Активизирующее общение (рассказы из личного опыта, решение проблемных ситуа-
	Работа в группе.	
		ций)
		Самостоятельная игровая деятельность
g	X7	Эксперименты с песком, снегом, водой
[M]	Утренняя	Игры – забавы и развлечения
Пятница	1 *	Наблюдения
Ϊ́ε		Подвижные игры
		Индивидуальная работа (предварительная подготовка к будущему занятию по по-
	Вечер. Работа в группе	знавательному развитию)
		Сюжетно – ролевая игра
		Чтение художественной литературы
		Театрально – игровое творчество
		Самостоятельная игровая деятельность

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Новое содержание образования основывается не на доминировании развития памяти ребенка, что характерно для «знаниевого» подхода, а на развитие его универсальных культурных умений. Такие умения формируются уже в период дошкольного детства, а затем совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для установления культурных умений нужны особые культурные практики ребенка – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

К культурным практикам можно отнести все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также черты характера и стиль поведения.

Таким образом, основным показателем образованности в условиях современности выступают не ЗУНы (знание — умение — навык), а культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках (это можно фиксировать в портфолио ребенка). Чем многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее культурные практики, тем больше условий создается для становления образованности и культурной идентичности будущего школьника.

Следовательно, наша задача поддержать развитие ребенка в культурных практиках, о чем и должно быть сказано в данном разделе (представлены виды культурных практик, способы поддержки детей, варианты фиксации индивидуальных достижений).

В соответствии с ФГОС ДО в группе созданы условия для обогащения культурных практик каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких возможностях культурологического подхода.

Культурные практики ребёнка — активная, продуктивная образовательная деятельность. Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разносторонней апробацией каждым ребёнком новых для него видов деятельности, а также способов её осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

В этих практических процессах-пробах дети сами, в соответствии с собственными мотивами, овладевают интересной для них информацией, в детских видах деятельности и проектировании.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Например, совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта и т.д.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой. Н.А. Короткова рассматривает культурные практики как идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребёнка.

По мнению Н.А. Коротковой, активность детей осуществляется за счёт вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всём разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Культурные практики в нашей группе:

- игровые;
- познавательно-исследовательские;
- социально-ориентированные;
- организационно-коммуникативные;
- продуктивные (художественные способы действий).

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Отсутствие в опыте ребёнка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в группе.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в группе детей 4года жизни представлены несколькими группами в зависимости от их направленности.

- 1. Первое направление реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:
- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков

(цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть, целое);

- моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

#### Методы, которые здесь используются:

наглядно-практические в основном метод сериации и классификации, формирования ассоциаций, установление аналогии, выявления противоречий и др.

Основные формы работы с детьми: занятия, наблюдения.

2. Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, явлений, ситуаций.

Данные методы позволяют:

- рассматривать объекты, явления, ситуации с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
  - осуществлять перенос функций в различные области применения;

Методы, которые здесь используются:

Словесные и практические методы; нетрадиционно — целый ряд приёмов в рамках игрового метода: приём аналогии, «оживления», увеличениеуменьшение, «матрёшки», «наоборот», обращение вреда в пользу и др.

Основные формы работы: подгрупповые занятия, организация самостоятельной деятельности детей.

- 3. Третье направление реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:
- приобретению творческого опыта в осуществлении реальных или фантастических изменений внешнего вида системы (формы, цвета, материа-

ла, расположения частей и др.).

Традиционные методы работы — экологические опыты: экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных усовершенствования игрушки, методы развития творческого мышления и творческого конструирования.

- 4. Четвёртое направление реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:
- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Методы: диалоговые методы, методы экспериментирования.

Среди нетрадиционных методов – методы проблематизации, развития творческого воображения и др.

Основные формы работы: организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

Культурные практики образовательной деятельности с детьми в разных организационных формах.

В практике организации образовательного процесса в группе открытие нового знания чаще всего происходит в процессе специально организованной деятельности с участием всех детей – групповая форма организации.

Однако такая форма не позволяет педагогу в полной мере использовать потенциал каждого ребёнка. В связи с этим используются и другие формы организованной образовательной деятельности:

Формы организации	Особенности
	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат, создаёт эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми.
(индивидуально-	Группа детей делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, в зависимости от уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. В первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.

Использование в практике работы деятельностного подхода обеспечивается различными формами организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной работой;
- организация перегруппировок детей в процессе одной групповой или подгрупповой работы;
  - организация парной работы внутри одной группы или подгруппы;
- предлагается индивидуальное задание или отдельное игровое место при отказе ребёнка выполнять задание в составе группы;
- организация групповой (и частично-групповой) работы для освоения нового материала;
- организация подгрупповой, индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп и пар для совместной деятельности происходит с учётом психолого-педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребёнка.

Одной из форм организации обучения в группе является непрерывная образовательная деятельность (НОД). В режиме дня определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Формы организации НОД могут быть разными.

Поскольку занятие — составная форма обучения и в него входят различные формы организации детских видов деятельности, объединённые по тематическому принципу, содержание работы, традиционно включаемое в занятие, может быть распределено во времени и реализовано в течение дня.

Вместе с этим, ряд задач эффективно может быть решён именно с использованием такой формы работы как занятие. Среди них: формирование у детей предпосылок учебной деятельности, становление субъектной позиции ребёнка в образовательном процессе и т.д.

Особую роль, несравнимую по значимости с другими формами работы, играют образовательные ситуации, построенные в соответствии со структурой учебной деятельности.

#### 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества,

поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
  - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.);
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно

применить освоенные приемы;

- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива	-поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Включенность в разные виды продуктивной деятельностирисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи; -поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
Коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи.  - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;  -установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях познавательная инициатива;  -любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно);  -исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;  -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

#### эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность; стимуляция любознательности ребенка; передача инициативы от взрослого ребенку. Постановка ребенком цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельное нахождение спосо-Познавательная бов ее осуществления; инипиатива безоценочность (акцентирование внимания на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях дошкольника); - поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытст-Стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной двигательной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности. предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации; предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной Двигательная ситуации; инишиатива организация двигательного пространства в группе в безопасном для детей месте, в шаговой доступности от спортивного уголка; разнообразие по своему содержанию спортивного оборудования; подбор спортивного инвентаря с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей группы; использование нетрадиционного оборудования (фантики, крышки, карандаши, шишки).

Приоритетная сфера инициативы детей четвертого года жизни – является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы 3-4 лет.

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
  - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и толь-

ко один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. А не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослых.
  - Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

#### 2.5. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
  - 2. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- 3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- 4. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- 5. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совмест-

ной деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной ит.д.).

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## 2.6. Организация взаимодействия с семьями воспитанников четвертого года жизни

Ведущая цель взаимодействия с семьёй - создать условия для построения эффективного взаимодействия семьи и педагогическим коллективом ДОУ (воспитателями группы, муз. руководителем, инструктором по физической культуре), единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- •обеспечить взаимодействие семьи и воспитателей группы по реализации ФГОС через совместное проектирование деятельности;
- •информировать родителей об изменениях в сфере дошкольного образования;
- •познакомить родителей с особенностями физического, социально коммуникативного, познавательного, речевого и художественноэстетического развития детей четвертого года жизни;
- •установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- •создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни группы;
  - •оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содейст-

вие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- •распределить участие родителей в тематическом планировании по желанию и возможностям;
- •прежде всего, цели и задачи взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников группы детей 4-го года жизни реализуются через информационно-методическое обеспечение (приёмная).

При организации совместной работы воспитателей с семьями соблюдаются основные принципы:

- •создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию и воспитанию ребенка в семье и в ДОУ;
- •открытость группы детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
  - •взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- •уважение и доброжелательность во взаимодействие с законными представителями (семьями)ребёнка;
  - •дифференцированный подход к каждой семье;
- •поддержка инициативы законных представителей в образовательной деятельности ребёнка в группе и дома.

#### Формы работы с родителями:

Традиционные - родительские собрания, родительские собрания — консультации, консультации — семинары, семинары-практикумы, практикумы — беседы, беседы - анкетирование, анкетирование, участие в творческих мероприятиях и др.

Нетрадиционные - проектная деятельность (краткосрочные, долгосрочные), проектная деятельность (краткосрочные, долгосрочные), мастер мастер-классы, совместные акции ДОУ и семьи, создание фотоальбомов, колла-

#### Содержание работы с семьей по образовательным областям

• Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). • Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребен-• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. • Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физическо-

#### Физическое развитие

- го развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей дошкольного возраста

#### Познавательное раз-

витие

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.
- Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
- Проводить совместно с семьей конкурсы, выставки.

#### Коммуникативноличностное

развитие

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).
- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электриче-

ские приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметноразвивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы, и нормативы.

### • Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

#### Речевое развитие

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### Художественноэстетическое развитие

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка.

• Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально- художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия втеатральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

## Работа с родителями в младшей группе на 2020-2021 учебный год Информационно-методическое обеспечение

Родительские собрания

№	Тема	Дата
1	План работы на новый учебный год. Возрастные особенности детей 4-го года жизни.	сентябрь
2	Здоровые дети - счастливые родители!	январь
3	Итоги учебного года. Детские успехи.	май

Стенды для родителей

№	Тема		Лото
	Вам, родители!	Безопасность детей!	Дата
1	Возрастные особенности детей 4-	Безопасность детей в детском саду	сентябрь
	го года жизни. Полезные советы.	везопасность детей в детеком саду	
2	Ножницы в детских руках	Осторожно гололёд!!!	ноябрь
3		Новогодние каникулы. Советы роди-	
	Советы от логопеда	телям по правилам пожарной безо-	январь
		пасности. Кто такой пожарник?!	
4	Советы психолога в воспитании	Правила дорожного движения (до-	
	детей	рожные знаки, пешеходный переход,	март
	детей	светофор).	
5	Советы музыкального руководи-	Опасные предметы. Советы родите-	
	теля	лям в воспитании безопасного пове-	май
	1CJIX	дения ребёнка	
6	Советы инструктора по физиче-	Незнакомцы! Как предостеречь ре-	ШОШ
0	скому развитию дошкольников	бёнка!?	ИЮЛЬ

Групповые консультации

$N_{2}$	Тема	Дата			
1	Игрушка в жизни ребёнка	октябрь			
2	«Учим ребенка общаться»	ноябрь			
3	«Развиваем мелкую моторику рук у детей»	январь			
4	«Гиперактивный ребёнок»	февраль			
5	«Особые дети: Левша в мире праворуких»	март			
6	«Ребёнок и книга»	апрель			

Папки-передвижки

No	Тема	
1	Что умеют дети в три года	октябрь
2	Приучаем ребенка мыть руки	ноябрь
3	Какие игрушки необходимо детям	декабрь
4	Гендерное воспитание в семье	январь
5	О капризах и упрямстве	февраль
6	Как научить ребёнка быть самостоятельным	апрель
7	Прогулка и значение для здоровья детей и их развития	июнь
8	Дидактические игры на развитие логического мышления	август

#### Контингент семей воспитанников

Контингент семьи	7 семей		
CTORY WATTY YOU COLUMN Y	Полные семьи	Кол-во: 5	71 %
Структура семьи	Неполные семьи	Кол-во: 2	29 %
	Один ребёнок в семье	Кол-во: 0	0 %
Статус семьи	Два ребёнка в семье	Кол-во: 3	43 %
Статус ссмы	Многодетная семья	Кол-во: 4	57%
V	Городская местность	Кол-во: 0	0%
Условия проживания	Сельская местность	Кол-во:7	100 %
٥	Русские	Кол-во: 6	90%
Этнический состав	Иная национальность	Кол-во: 1	10 %
0.5	Высшее	Кол-во: 0	0 %
Образовательный статус родителей	Среднее - профессиональное	Кол-во: 4	33 %
родителеи	Основное общее образование	Кол-во: 8	67 <b>%</b>
	Служащие	Кол-во: 0	0 %
	Рабочие	Кол-во: 11	92 %
Социальный статус	Индивидуальные предприниматели	Кол-во: 0	0 %
	Безработные	Кол-во: 1	8 %

## 2.7. Образовательная деятельность по коррекционно – развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- индивидуального подхода — предполагает всестороннее обследование учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения, и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы);

-поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации) - важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания, и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

-принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

- принцип партнёрского взаимодействия с семьёй. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важ-

но и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

-принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

- принцип гибкого распределения компонентов режима в течение дня. Такой подход обеспечивает: «проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроя в течении всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функций сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников)

*Цель*: создание необходимых педагогических условий и наиболее приемлемых подходов, методов и способов обучения для развития и социальной адаптации детей с учетом их особенностей в развитии, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

#### Задачи:

- 1. Создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала.
  - 2. Поддержка инициативы в различных видах деятельности.
- 3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умение ставить задачи в соответствии с собственными возможностями в условиях сотрудничества с другими детьми.
- 4. Формирование игровых навыков, расширение, уточнение и совершенствование их с возрастными возможностями и с учетом нарушения.

### ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для создания комфортной рабочей обстановки и эффективного протекания образовательного процесса учитывались следующие требования:

- соответствие с санитарно эпидемиологическими правилами и нормами;
  - соответствие с правилами пожарной безопасности;
- соответствие со средствами обучения и воспитания детей четвёртого года жизни и индивидуальными особенностями развития детей;
- соответствие оснащенности помещения развивающей предметно пространственной среде;
- соответствие материально-технического обеспечения программы (учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение (предметы)).

В группе имеются приемная, групповая, буфетная, спальня и туалетная комната. Вся мебель, установленная в этих помещениях, соответствует росту и возрасту детей, подобрана с учетом гигиенических и педагогических требований.

В помещении для музыкальных и спортивных занятий проходит, как совместная деятельность детей и взрослых по образовательным областям художественно-эстетическое и физическое развитие, так и музыкальные праздники и развлечения, спортивные досуги и другие мероприятия для детей и родителей.

# 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Учебно-методическое обеспечение Рабочей программы отражает современные достижения и тенденции в отечественном дошкольном образовании.

## Учебно-методический комплект основной части Рабочей программы

<b>№</b> π\π	Наименование образовательной программы,	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания	Используемые технологии.
1	Дошкольное образование. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.	Основная образовательная программа — образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ПГО «Черемышский детский сад»	
2	Дошкольное образование. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.	Рабочая программа (модуль) основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ПГО «Черемышский детский сад» группы общеразвивающей направленности для детей 3-го года жизни	
3	Дошкольное образование. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, — М.: Мозаика — Синтез, 2014	
4	Речевое развитие	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019 О. И. Бочкарева. Обогащение и активизация словарного запаса:- ИТД «Корифей» Волгоград, 2009	Технология «Ситуация» (технология деятельностного метода) Личностно-ориентированная технология Технология развивающего обучения «Река времени» Проектная деятельность
5	Познавательное развитие	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: - МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016	Технология «Ситуация» - воспитатель организовывает развивающие ситуации, в которых дети сталкиваются с затруднениями, а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Технология исследовательской деятельности. Цель — сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления опыты (состояние и превращение вещества, движения воздуха, воды, свойства поч-

			вы, условия жизни растений) Проектная деятельность Технология развивающих игр Технология развивающего обучения Технология воспитания «Река времени»
6	Социально-	О. В. Дыбина. Ознакомление с пред-	Игровая технология (совме-
	коммуникативное разви-	метным и социальным окружением: -	стная играна уровне длитель-
	тие	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017	ных отношений) -сюжетно-
			ролевые игры, театрализован-
			ные, режиссерские, дидакти-
			ческие.
7	Художественно-	Т. С. Комарова. Изобразительная	
	эстетическое развитие	деятельность в детском саду: - МО-	
		ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016	
8	Физическое развитие	Л. И. Пензулаева. Физическая куль-	Технология «Ситуация»
		тура в детском саду: - МОЗАИКА-	Личностно-ориентированная
		СИНТЕЗ Москва, 2016	технология
			Здоровьесбережение

# 3.3. Режим дня и организация двигательного режима, планирование образовательной деятельности, режим занятий, допустимые объемы образовательной нагрузки, календарный учебный график, учебный план.

В группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация деятельности воспитанников в группе в дни карантина;
- распределение деятельности воспитанников в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого материала.

Режим дня соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Основные принципы построения режима дня:

- 1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в МБДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- 2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным и психофизиологическим особенностям дошкольника.
- 3. Соответствие периоду года: холодный (сентябрь май) и теплый (июнь август).

Режим работы группы:

рабочая неделя – пятидневная;

длительность работы –10 часов;

ежедневный график работы с 7.30 до 17.30 часов.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период образовательная деятельность осуществляется только по образовательной области художественно-эстетического и физического развития. Проводится оздоровительная работа с детьми.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях прием детей и организованная образовательная деятельность, предусмотренная в этот период, организуется на открытом воздухе.

Реализация деятельности по образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» (Формирование основ безопасности, трудовое воспитание, социализация, развитие общения, нравственное воспитание) осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в детском саду Младшая группа (3 – 4 года) (холодное время года)

время	вид деятельности	организацион-	направление развития	часы
		ные формы		
7.30 - 8.05	Прием детей		Самостоятельная дея-	35мин
			тельность, взаимодейст-	
			вие с родителями	
8.05- 8.10	Игры по развитию мелкой моторики	ОДвРМ	Познавательное	5 мин
8.10-8.20	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	Физическое	10мин
8.20-8.25	Минутки вежливости	ОДвРМ	Социально-	5 мин
			коммуникативное	
8.25 – 8.30	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная)	ОДвРМ	Физическое	5 мин
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, зав-	ОДвРМ	Социально-	20 мин
	трак		коммуникативное	
8.50 - 9.00	Подготовка к занятиям	Совместная	Социально-	10 мин
			коммуникативное	
9.00 - 9.15	НОД	ОД	, -	15 мин
9.15 - 9.25	Двигательная активность	Совместная	Физическое	10 мин
9.25 - 9.40	НОД	ОД		15 мин
9.40 - 9.50	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	Социально-	10 мин
			коммуникативное	
9.50 – 11.40	Дневная прогулка:	Совместная	Познавательное	110 мин
	Познавательно-	самостоятельная	речевое	
	исследовательская, трудовая,		Социально-коммуник.	
	игровая деятельность, под-		Физическое	
	вижные игры.		ХЭстет.	
11.40 –	Возвращение с прогулки	ОДвРМ	Социально-	10 мин
11.50			коммуникативное	
11.50 –	Минутки безопасности	Совместная	Социально-	10 мин
12.00			коммуникативное	
12.00 – 12.10	Гигиенические процедуры	ОДвРМ	Физическое	10 мин
12.10 –	Обед	ОДвРМ	Социально – коммуник.	20мин
12.30				
12.30-	Гигиенические процедуры,	ОДвРМ	Физическое,	150 мин
15.00	подготовка ко сну. Дневной		·	
	сон			
15.00 -	Подъем	ОДвРМ	Физическое	15 мин
15.15	Ленивая гимнастика			
	Гигиенические процедуры			
15.15 –	Подготовка к полднику,	ОДвРМ	Социально-	15 мин
15.30	полдник		коммуникативное	
15.30 –	Часть, формируемая участ-	Совместная, Са-	Все образовательные об-	60 мин
16.30	никами образовательных от-	мостоятельная	ласти	
	ношений, деятельность по			
	интересам детей			
16.30 –	Подготовка к прогулке	Совместная Са-	Социально-	60мин
17.30	Прогулка	мостоятельная	коммуникативное	
17.30	Уход домой	Взаимодействие с с	емьей	

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в детском саду Младшая группа(3 – 4 года) (теплое время года)

время	вид деятельности	организацион-	направление развития	часы
		ные формы		
7.30 – 8.25	Прием детей	Самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями		55мин
8.10 – 8.20	Гимнастика (артикуляцион- ная, дыхательная)	ОДвРМ	Физическое	10 мин
8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	Физическое	10мин
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	Социально- коммуникативное	20 мин
8.50 – 9.00	Минутка безопасности	ОДвРМ	Социально- коммуникативное	10 мин
9.00 – 11.40	Подготовка к прогулке. Дневная прогулка: познавательно- исследовательская, трудовая, игровая деятельность, под- вижные игры.	Совместная самостоятельная	Все образовательные области	160 мин
11.40 – 11.50	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	ОДвРМ	Социально- коммуникативное физическое	10 мин
11.50 – 12.15	Подготовка к обеду. Обед	ОДвРМ	Социально - коммуника-тивное	25 мин
12.15 – 12.30	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Чтение.	ОДвРМ	Физическое Познава- тельное речевое	15 мин
12.30 – 15.00	Дневной сон	Физическое	1.	150 мин
15.00 – 15.15	Подъем Ленивая гимнастика Гигиенические процедуры	ОДвРМ	Физическое	15 мин
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	Социально- коммуникативное	15 мин
15.30 – 16.00	Часть, формируемая участ- никами образовательных от- ношений, деятельность по интересам детей	Совместная, Самостоятельная	Все образовательные области	30 мин
16.00 – 17.30 17.30	Подготовка к прогулке Прогулка	Совместная Са- мостоятельная Уход домой	Все образовательные области  Взаимодействие с семьей	90мин

Примечание: ОДвРМ – организованная деятельность в режимных моментах

В группе регламентированы режим занятий (ООД), взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей, оздоровительная работа, которая показывает общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития детей (социаль-

но-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение недели.

Режим занятий (ООД) на 2020/2021 учебный год

Дни недели	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	1. Музыка	9.00 - 9.15
	2. Ознакомление с окру-	9.25 - 9.40
	жающим миром	15.30 – 15.45
	3. Кружок «Русская из-	
	ба»	
Вторник	1. Развитие речи	9.00 - 9.15
	2. Физическая культура	9.25 - 9.40
Среда	1. Музыка	9.00 - 9.15
	2. Формирование эле-	9.25 - 9.40
	ментарных математиче-	
	ских представлений	
Четверг	1. Лепка/Аппликация	9.00 - 9.15
	2. Физическая культура	9.25 - 9.40
	(на улице)	
Пятница	1. Рисование	9.00 - 9.15
	2. Физическая культура	9.25 - 9.40

# 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды — важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - пространственной среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях группы создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий её реализации.

Наша группа для детей четвертого года жизни оснащена оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группе имеется игровой материал для познавательно-исследовательского, физического, речевого, социально — коммуникативного и художественного — эстетического развития детей четвертого года жизни. Созданы условия для совместной и

индивидуальной активности детей.

Основные принципы организации развивающей предметно пространственной среды в группе дошкольников 4-го года жизни

Принципы конструирования предметно-пространственной среды основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка. В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Развивающая среда в группе строится в соответствии с требованиями ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

- •содержательно-насыщенной включены средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей группы, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- •трансформируемой обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- •полифункциональной обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- •доступной обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Наполняемость РППС отвечает о концептуальной целостности образовательного процесса.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей — социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание содержание образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса соблюдался принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка сбалансированном предметов сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повышает результативность ЧТО дошкольного образования и способствует формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям. Пособия, игры И предлагаемые детям, не архаичны, их назначение несёт информацию о современном мире и стимулирует поисково-исследовательскую детскую деятельность. Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и

оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделялось внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации основной образовательной Программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пышминского городского округа «Черемышский детский сад» в организационной модели и формах РППС обеспечивает:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
  - соответствие возрастным возможностям детей;
- •трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- •возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование пространства (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО обеспечивает вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств группы в «систему игровых средств» — «игровую поддержку развития детей».

#### Организация пространства

Система освещения распределена равномерно. Цвет в помещении, оборудования и различных материалов зрительно изменяет восприятие предметов, ограничивает или увеличивает пространство. Эмоциональное воздействие цвета увеличивается в ограниченном пространстве.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО РППС (в здании и на участке) обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Гибкое зонирование пространства позволяет организовать различные пространства (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. Учитывается доступность для осуществления всех основных видов активности группы, где осуществляется образовательная деятельность детей 4-го года жизни. Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в группе.

#### Изменение

Для мобильности пространства РППС присутствует разделение группы на зоны при помощи различных элементов. Использованы стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. Обеспечена возможность полноценной двигательной активности детей. В то же время учтена и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС производится обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Элементы РППС со временем меняют своё местоположение. Что

позволяет сосредоточить внимание детей к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

#### Обеспечение

Данный компонент предназначен для обеспечения полноценного функционирования РППС, отвечающей современным требованиям дошкольного образования. Методическая, техническая и информационная поддержка создаёт оптимальных условия для эффективного решения воспитательнообразовательных задач ДОО.

При организации РППС позволила избежать рисков для физического и психического развития ребенка, несоответствия предметного содержания возрасту и интересам ребенка и пр.

При отборе игровой продукции для детей-дошкольников учитывались общие принципы.

I. Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:

физические риски;

психологические риски;

нравственные риски.

II. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка.

III. Принцип соответствия

возрастным (половозрастным) особенностям ребенка;

индивидуальным особенностям;

специальным особенностям ребенка.

Для группы РППС в ДОО рассматривается пространство в рамках имеющихся возможностей. Для максимально возможного использования имеющегося пространства, используются тематические зоны с учетом взаимодополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста решаются с учетом возможностей имеющего пространства.

# Содержание материалов и оборудования в группе детей 4-го года жизни

Образовательная	Компоненты и наполняемость развивающей предметно-
область	пространственной среды
	Центр игровой деятельности
	Комплект транспортных средств
	Грузовые, легковые автомобили
	Кукла в одежде
	Комплект мебели для игры с куклой
	Комплект приборов домашнего обихода
	Комплект для ролевой игра «Магазин»
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой
	Макет со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт
	Комплект транспортных средств к макету «Дорожное движение»
Социально-	Пазлы
коммуникативное	Лото
развитие	Кукольный уголок: игровой модуль «кухня» с плитой, посудой и ак- сессуарами
	Больница: набор медицинских принадлежностей доктора
	Парикмахерская: набор принадлежностей для работы парикмахера
	Уголок ряженья
	Центр безопасности:
	Светофор, дорожные знаки; папки с изображением проблемных си-
	туаций (пожар, дорожные происшествии с пешеходами, уроки безо-
	пасности с незнакомцами), полотно с изображением дорог, пешеход-
	ных переходов, средний транспорт, макеты домов, деревьев, неболь-
	шие фигурки людей и зверей.
	Театральный уголок (настольный, кукольный, плоскостной) Атрибуты
	для театрализованных игр (маски)
	Центр конструктивной деятельности  — Катанура и почета и
	Крупный строительный конструктор
	Средний строительный конструктор  Лего-конструктор
	Мозаики
Познавательное	Сенсорный уголок (математический центр)
развитие	Книжный уголок
	Уголок дидактических игр
	Уголок природы: лейка пластмассовая детская, календарь природы
	«времена года»
	Уголок творчества
Физическое развитие	Физкультурный уголок
Художественно-	Музыкальный уголок
эстетическое раз-	Уголок рисования
витие	o i olok pricobalina

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 4.1. Краткая презентация Рабочей программы

Рабочая программа воспитателя младшей группы на 2020/2021 учебный год (далее - Рабочая программа) программа обеспечивает целостное, всестороннее, гармоничное развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пышминского городского округа «Черемышский детский сад», в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа младшей группы является документом, регламентирующим деятельность детей младшего возраста, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего возраста и определяет комплекс основных характеристик данного возраста, обеспечивает развитие личности детей от 3 до 4 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### Нормативно-правовая база Рабочей программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г.№91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
  - Лицензия на образовательную деятельность;
  - Устав МБДОУ ПГО «Черемышский детский сад»
- Положением о разработке рабочей программы педагогов МБДОУ ПГО «Черемышский детский сад».

**Целью** Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка раннего возраста и развивающей предметнопространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру и другие формы активности.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в
   том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Рабочей программы разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** разработана на основе Региональной программы «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО«ИРО» 2013 г.

Младшая группа является группой общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет. Наполняемость группы - 7 детей.

#### Режим работы группы:

- рабочая неделя пятидневная;
- длительность работы –10 часов;
- ежедневный график работы с 7.30 до 17.30 часов.

В основу взаимодействия с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- 1. Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- 2. Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- 3. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- 4. Уважение и доброжелательность друг к другу;
- 5. Дифференцированный подход к каждой семье;
- 6. Равная ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный пропесс.

#### Задачи:

- 1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
- 2. Приобщение родителей к участию в жизни группы и МБДОУ.
- 3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей.
- 4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности МБДОУ, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

## Приложение 1

## ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Время	,	Участники образовательных отношений	
проведения	Дети	Педагоги	Родители
СЕНТЯБРЬ	- Праздник «День знаний» - Выставка детско-родительских проектов «Помни правила дорожного движения!» - Целевые прогулки. Изучаем правила дорожного движения.	- Праздник «День знаний» - Праздник «День дошкольного работника» - Выставка детско-родительских проектов «Помни правила дорожного движения!» - Целевые прогулки. Изучаем правила дорожного движения	- Праздник «День знаний» - Родительское собрание Выставка детско-родительских проектов «Помни правила дорожного движения!» - Информирование родительской общественности по предупреждению вредных привычек.
ОКТЯБРЬ	- Выставка поделок из природного материала «Дары осени» Праздник «Осенины!» - Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров!»	<ul> <li>Выставка поделок из природного материала «Дары осени».</li> <li>Праздник «Осенины!»</li> <li>Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров!»</li> </ul>	- Выставка поделок из природного материала «Дары осени» Праздник «Осенины!»
НОЯБРЬ	- Праздник «День матери!» - Литературная викторина «Путешествие по произведениям С.Я. Маршака»Тематические занятия «Знакомство с творчеством Чарушина».	- Праздник «День матери!» - Физкультурное развлечение «А ну-ка парни!» - Литературная викторина «Путешествие по произведениям С.Я. Маршака»Тематические занятия «Знакомство с творчеством Чарушина».	- Праздник «День матери!» - Литературная викторина «Путешествие по произведениям С.Я. Маршака». Информирование родителей по проблеме «Единство подходов семьи и детского сада по организации развивающей среды для ребёнка».
ДЕКАБРЬ	-Акция «Ёлочка — живая иголочка!» - Акция «Строим горки в безопасных местах!» -Конкурс детско-родительских работ «Кукольный маскарад!» - Праздник «Новогодние утренники!»	-Акция «Ёлочка — живая иголочка!» - Акция «Строим горки в безопасных местах!» - Праздник «Новогодние утренники!» - «Рождественский марафон!»	-Акция «Ёлочка — живая иголочка!» - Акция «Строим горки в безопасных местах!» - Праздник «Новогодние утренники!»

ЯНВАРЬ	- Зимние каникулы - Праздник «День снега!» - Прощание с ёлочкой	- Праздник «День снега!» - Прощание с ёлочкой	- Праздник «День снега!» - Информация на сайте для родителей по проблеме предупреждения террористических актов Родительское собрание
ФЕВРАЛЬ	- Акция «Поможем пернатым!» - Игровая программа «За безопасность всей семьи!» - Спортивно-патриотическая игра «Зарница» - Развлечение «Масленица» - Праздник «День Защитника Отечества» - Фото экспозиции «В армии служили наши деды и отцы!»	- Акция «Поможем пернатым!» - Игровая программа «За безопасность всей семьи!» - Спортивно-патриотическая игра «Зарница» - Развлечение «Масленица» - Праздник «День Защитника Отечества» - Фото экспозиции «В армии служили наши деды и отцы!»	- Акция «Поможем пернатым!» - Спортивно-патриотическая игра «Зарница» - Развлечение «Масленица» - Праздник «День Защитника Отечества» - Фото экспозиции «В армии служили наши деды и отцы!» -Памятки для родителей «Ребёнок и взрослый на улице», «На проезжей части!».
MAPT	- Спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья!» - Праздник «8 Марта» - Выставка детско-родительских проектов «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!» Викторина по произведениям К.И. Чуковского.	- Спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья!» - Праздник «8 Марта» - Выставка детско-родительских проектов «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!» Викторина по произведениям К.И. Чуковского.	- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» - Праздник «8 Марта» - Выставка детско-родительских проектов «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!».
АПРЕЛЬ	<ul> <li>Спортивное развлечение «Космический вояж».</li> <li>«День смеха».</li> <li>Выставка детских творческих работ «Космические пришельцы».</li> </ul>	- Спортивное развлечение «Космический вояж» «День смеха».	- «День смеха». - Выставка детских творческих работ «Космические пришельцы».
МАЙ	- Праздник «День победы!» Проект «Победа: прошлое, настоящее, будущее».	- Праздник «День победы!» Акция «Детский сад – цветущий сад!»	- Праздник «День победы!» - Анкетирование «Изучения удовлетворённости родителей работой дошкольного образовательного учреждения!»

ИЮНЬ	- «День защиты детей!»	- «День защиты детей!»	Спортивная эстафета «С героями любимых
	-Праздник «Дружат дети всей земли!»	-Праздник «Дружат дети всей земли!»	сказок!»
	-Спортивная эстафета «С героями лю-	Спортивная эстафета «С героями любимых	
	бимых сказок!»	сказок!»	
ИЮЛЬ	- Летний спортивный праздник «Огонь	- Летний спортивный праздник «Огонь –	- Летний спортивный праздник «Огонь –
	– друг, огонь – враг!»	друг, огонь – враг!»	друг, огонь – враг!»
	- Праздник «Юный пешеход!»	- Праздник «Юный пешеход!»	- Праздник «Юный пешеход!»
	- «Праздник воздушных шаров!»	- «Праздник воздушных шаров!»	- Анкетирование родителей Изучение со-
	-Выставка детско-родительских проек-	- Подготовка детского сада к новому учебно-	циального заказа!».
	тов «Мои любимые цветы!»	му году!	-Выставка детско-родительских проектов
		-Выставка детско-родительских проектов	«Мои любимые цветы!»
		«Мои любимые цветы!»	
АВГУСТ	- Спортивное развлечение «Мой друг	- Фото выставка «Я и моё село или «Люби-	- Фото выставка «Я и моё село или «Лю-
	Светофор»	мые места в моём селе!»	бимые места в моём селе!»
	- Фото выставка «Я и моё село или	- Выставка детских работ «Счастливые мо-	- Выставка детских работ «Счастливые
	«Любимые места в моём селе!»	менты лета!»	моменты лета!»
	- Выставка детских работ «Счастливые		
	моменты лета!		

# Тематическое планирование работы с детьми 3-4 летнего возраста

#### Сентябрь

Сентяорь	
Дата	Тема недели
1 неделя	«Детский сад – мой второй дом»
2 неделя	«Мои друзья: мальчики и девочки»
3 неделя	«Вот и осень пришла»
4 неделя	«Птицы и животные осенью»
Октябрь	
Дата	Тема недели
1 неделя	«Я и моя семья» (у меня есть бабушка, у меня есть дедушка)
2 неделя	«На чем люди ездят» (наземный транспорт)
3 неделя	«Огонь и укротители огня» (спички детям не игрушка)
4 неделя	«Если хочешь быть здоров»
Ноябрь	
Дата	Тема недели
1 неделя	«Мы растем вежливыми» (добрые поступки)
2 неделя	«Человек в истории» (предметы быта и игрушки)
3 неделя	«Опасности вокруг нас» (один дома)
4 неделя	«Я и моя семья»
Декабрь	<u> </u>
Дата	Тема недели
1 неделя	«Зима в родном крае»
2 неделя	«Животные зимой»
3 неделя	«Птицы зимой»
4 неделя	«Новый год. Рождество»

<b>ж</b> нварь	
Дата	Тема недели
2 неделя	«День снега. Зимние забавы»
3 неделя	«Предметы, которые нас окружают»
4 неделя	«Все работы хороши»
Февраль	
Дата	Тема недели
1 неделя	«Наш дом – вода»
2 неделя	«Что сначала, что потом»
3 неделя	«День защитников Отечества»
4 неделя	«Моё родное село»
Март	
Дата	Тема недели
1 неделя	«Я и моя семья» (день 8 марта)
2 неделя	«Предметы, которые нас окружают»
3 неделя	«Неделя детской книги»
4 неделя	«Художники – иллюстраторы»
Апрель	
Дата	Тема недели
1 неделя	«Весна в родном крае»
2 неделя	«Птицы и звери весной»
3 неделя	«Домашние животные»
4 неделя	«Береги себя и своих близких»
Май	
Дата	Тема недели
2 неделя	«Мир и дружба – главное на свете»
3 неделя	«Земля – наш общий дом»
4 неделя	«Человек в природе» (экологическая безопасность)

#### Июнь

HIGHD				
Дата	Тема недели			
1 неделя	«Дружат дети всей земли» (спорт и здоровье)			
2 неделя	«Мои любимые сказки»			
3 неделя	«Вот и лето пришло»			
4 неделя	«Город мастеров»			
Июль				
Дата	Тема недели			
1 неделя	«Музыкальный фольклор народов Урала»			
2 неделя	«Литературный калейдоскоп»			
3 неделя	«Встреча с театром»			
4 неделя	«Огонь – друг, огонь – враг»			
Август				
Дата	Тема недели			
1 неделя	«Мой друг Светофорик»			
2 неделя	«Любимое село»			
3 неделя	«Народные праздники и традиции»			
4 неделя	«Летний отдых всей семьей»			